

Kvalitetsrapport 2021-2022 & Utbildningsplan 2022-2023



Datum: 14/8-2022

Rektor: Tina Edqvist

Pedagoger: Christina Karlsson, Carola Martinsson, Sofia Leandersson, Mikaela Lintonsson, Elin Fransson

Styrelserepresentanter: Jana Karlsson och Amanda Hellberg

Färdigställande av kvalitetsrapporten är ett utvärderingsarbete där samtliga pedagoger, rektor och styrelserepresentanter har deltagit. Pedagoger och rektor har genomfört utvärdering av läsåret 2021/2022 vid en kompetensutvecklingsdag. Kvalitetsdialog personalgrupp och styrelse emellan har genomförts i samband med terminsslut hösten-21 samt våren -22. Representanter ur föreningens styrelse har vid separat tillfälle arbetat med analys och identifiering av utvecklingsområde på huvudmannanivå.

Innehållsförteckning

1. Nulägesbedömning.....	3
Normer och värden	3
Omsorg, utveckling och lärande	3
Barns delaktighet och inflytande	4
Förskola hem	5
Övergång och samverkan.....	5
Uppföljning, utvärdering och utveckling:.....	6
2. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden 2021/2022	7
Omsorg, utveckling och lärande (digital teknik)	7
Analys och fortsatt utveckling	7
Omsorg utveckling och lärande (barns alla språk & språkutveckling).....	8
Analys.....	8
Omsorg, utveckling och lärande (människa/samhälle).....	9
Analys och fortsatt utveckling.....	9
3. Uppföljning av huvudmannens prioriterade utvecklingsområden	10
Kvalitetssäkra det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)	10
Analys och fortsatt utveckling.....	11
Omsorg, utveckling och lärande - utemiljö.....	11
Analys.....	11
Omsorg, utveckling och lärande - språkutveckling	11
Analys.....	12
4. Framgångsområde 2021/2022	12
Digitalisering & rörelse	12
5. Plan för prioriterade utvecklingsområden 2022/2023	13
Plan för förskolans prioriterade utvecklingsområde	13
Omsorg, utveckling och lärande (digital teknik)	13
Omsorg, utveckling och lärande (människa/samhälle).....	13
Omsorg, utveckling och lärande (natur & miljö)	13
Utveckla ateljé & skapande verksamhet.....	13
Plan för huvudmannens prioriterade utvecklingsområde	14
Kvalitetssäkra det systematiska kvalitetsarbetet (SKA).....	14
6. Delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet	14

1. Nulägesbedömning

Sammanfattande bedömning av förskolans måluppfyllelse utifrån läroplanens mål och skollagens krav.

Normer och värden

Vi ser området med normer och värden som ett ständigt pågående arbete. Det är en grund i vår utbildning då vi vill verka för att ge barnen verktyg för en god självkänsla, att vara en god kamrat, att visa respekt för varandra och främja alla människors lika värde.

Vi upplever att barnen oftast reagerar om något felaktigt händer mot eller mellan kamraterna. De säger då ifrån eller hämtar hjälp vilket vi uppmuntrar dem till att göra. Vi kan se att barnen har social förmåga gentemot varandra i lek och samspel.

Emellanåt behöver vi som pedagoger stödja och vägleda barnen då vi uppfattar att de kan förstå rätt och fel men inte alltid agerar därefter. Diskussion och dialog förs med barnen och vid behov även med vårdnadshavare om situation uppstått där extra stöd behövs för att uppnå ett annat, mer önskvärt handlande hos barnen.

Vi ser att stora delar av barngruppen har förståelse och känsla för gott kamratskap. Det har under våren gått att uppfatta att de barn som börjar förskoleklass till hösten är på väg mot en förändring. Detta genom att flertalet av dem varit extra pirriga, varit ”högt och lågt” och testat gränser mer än tidigare. Vi pedagoger har därför fått arbeta särskilt med just kamratskap under denna period.

Vi ser att barnen fortsätter utveckla förmåga att ta ansvar och vara aktsamma med gemensamma leksaker och material samt vår inom- och utomhusmiljö. Vi har återkommande pratat om att inköp görs för barnens skull, att det kostar mycket pengar och alla tillsammans behöver ta hand om det vi har. Det märks att barnen förstår vad som är ömtåligt. Att vara konsekvent och återberätta samma sak kring sakers värde har hjälpt. Vid behov har saker plockats bort en period och samtal har parallellt förts kring hur man ska hantera saker så att de inte går sönder. Vi ser att detta ger resultat i barnens agerande.

Omsorg, utveckling och lärande

Vi har under läsåret lagt stort fokus på omsorg och att barnen ska känna sig trygga både i sig själva, i barngruppen och i övrig miljö på förskolan. Likt förra läsåret har vi uppmärksammat att nya barn som skolats in på småbarnsavdelningen inte har varit vana vid att lämnas bort från sina vårdnadshavare, jämfört med barn som skolats in tidigare år. En trolig förklaring kan vara att familjer fortsatt inte har haft möjlighet till socialt umgänge i någon vidare utsträckning på grund av covid 19-pandemi samt hög förekomst av RS-virus. Vi har därför fått fokusera extra mycket på att få de nya barnen att känna sig trygga och på att de ska förstå sitt nya sammanhang. Det har tagit mer tid i anspråk jämfört med åren innan covid 19-pandemin. Viktigt har samtidigt varit att vi

erbjudit lek- och läromiljöer för de barn som är mer vana i verksamheten. Vår bedömning är att helheten har blivit bra där nya barn har fått tid att landa i verksamheten samtidigt som mer vana barn har kunnat få utlopp för nyfikenhet, upptäckarlust och kreativitet.

Vi har i verksamheten barn med behov av särskilt stöd och har under läsåret varit fler pedagoger på en av avdelningarna. Det har underlättat övergångar vid rutinsituationer och möjliggjort uppdelning av barn i mindre grupper. Mindre barngrupper har underlättat undervisningssituationerna då det blivit lugnare och vi har haft större möjlighet att se och stödja varje barn. Under läsåret har flera pedagoger fått vidareutbildning inom området ”Barn med behov av särskilt stöd”. Vi har också inhämtat kunskap och information via poddar och litteratur. Vid APT har ämnet diskuterats och vi har kunnat använda våra nya kunskaper i utbildningen för att ge extra stöd till de barn som behöver.

Under våren -22 uppstod en krissituation runt vår förskola då en kvinna försvann och senare hittades avliden i vår närmiljö. Runt förskolan vistades under en period både poliser, Missing People, anhöriga, civila med flera vilket barnen tog in och kände av. Vi uppmärksammar att barnen under den här tiden hade mycket tankar och funderingar. Både kring försvinnandet av den unga kvinnan men också kring det krig som strax därefter bröt ut i Ukraina. Det har påverkat vårt arbete gällande bemötande av barn, vårdnadshavare och övriga berörda. Vi har prioriterat att i möjligaste mån göra tillvaron förståelig för barnen genom att hjälpa varandra med reflektion och planering kring hur vi möter barnen på bästa sätt. För oss pedagoger är det alltid prioriterat att möta barns tankar och känslor. Har de inte det på plats har de svårt att få till bra inlärning. Vi bedömer att vi trots allt har kunnat genomföra god utbildning med en trygg tillvaro för barnen.

Barns delaktighet och inflytande

Planerad undervisning och ändringar i miljön baserar vi på de behov och intressen vi uppmärksammar hos barnen. Genom ett sådant arbetssätt vill vi göra barnen medvetna om deras rätt till att påverka och att bli hörda på förskolan. I demokratisk anda är barnen med och tycker till/röstar fram förslag vid olika projekt eller aktiviteter.

Som ett led i att befästa barnens delaktighet och inflytande över sin vardag på förskolan och i utbildningen finns ett barnråd. Barnen som deltar i barnrådet ges möjlighet att uttrycka tankar och åsikter kring på förhand valda frågeställningar/frågeområden. Vi uppfattar att barnen tar barnrådet på stort allvar. De har bidragit genom att komma med idéer och vara aktiva i samtalen. Varje barnrådsträff har protokollförts, och sedan har barnen fått signera protokollet med sina namn. Vi använder också omröstningar i samband med samling, som ett alternativt sätt att göra barnen delaktiga i utbildningen. Omröstningarna har bland annat handlat om hur vissa rum kan förändras samt om vilka inköp som ska göras.

Diskussioner och svar från respektive barnråd eller omröstning har diskuterats vid våra APT för att kunna ta tillvara och införa barnens önskemål och tankar i utbildningen.

Förskola hem

Vi upplever att en mindre förskola med färre barn/familjer ger oss pedagoger goda förutsättningar att ge barnen trygghet och bli sedda. Vi skapar goda band med både barnen och deras familjer genom att involvera vårdnadshavarna i barnens utbildning.

Vi använder oss av lärplattformen TYRA, dagliga samtal vid lämning och hämtning samt utvecklingssamtal för att diskutera barnets utveckling/utbildning och vistelse på förskolan. Dessa kommunikationskanaler ger oss bra information och kunskap för att vidareutveckla barnens utbildning och vistelse hos oss.

Vi uppfattar att situationer kring lämning och hämtning av barn har fungerat övervägande bra under läsåret. Restriktioner med anledning av covid 19-pandemin har kvarstått men kunnat plockats bort under våren. Samtidigt som pandemin inneburit många begränsningar för vår verksamhet, så har en del förfaranden kvarstått. En del föräldrar lämnar fortfarande sina barn i dörren vid entrén, medan en del lämnar inne på avdelningen, som förr. Det finns möjlighet till flexibilitet i det, vi kan anpassa till vad som blir bäst för barnen. Tack vare TYRA fungerade kommunikation med vårdnadshavare bra även när restriktioner krävde avståndshållande till varandra (personal och föräldrar).

I verksamheten finns en föräldraledd styrelse samt ett flertal arbetsgrupper som pedagogerna har regelbunden kontakt med. Därigenom skapas fler tillfällen för kontakt och kommunikation på ett naturligt sätt. Personalgrupp och styrelse har träffats för gemensam kvalitetsdialog i samband med terminsslut hösten- 21 samt våren -22. Det har varit givande träffar med fokus på uppföljning, utvärdering och utveckling.

Med hjälp av verksamhetens årliga föräldraenkät har vårdnadshavare getts möjlighet till inflytande och delaktighet i utvärdering av utbildningen. Svaren har genererat bra information om vårdnadshavarnas nulägesuppfattning av utbildningen, vad de ser som välfungerande och vad vi kan vidareutveckla. Årets enkätresultat har varit övervägande positivt. Vårdnadshavare har uttryckt att de är mycket nöjda med förskolans utbildning, att de upplever stor möjlighet till påverkan samt att de får bra information från styrelse och pedagoger.

Övergång och samverkan

Överlämningssamtal och besök på skola/fritids sker på skolans initiativ. I samverkan med skola/fritids bestäms tider för samtal och besök. Vid ett tillfälle har en pedagog från skolan besökt barnen i skogen vilket varit uppskattat. Barnen som börjar förskoleklass till hösten har besökt skolans utegård och lokaler för att bekanta sig med miljön och sina nya lärare.

Överskolningssamtalen med vårdnadshavare, barn och pedagoger har genomförts digitalt vilket har fungerat mycket bra och varit uppskattat av barnen och deras vårdnadshavare. Vissa vårdnadshavare missade i år skolans digitala föräldramöte med information inför hösten. Detta dels på grund av att inbjudan lämnades i pappersform där den digitala möteslänken fanns med. Hade inbjudan skickats digitalt till vårdnadshavarna hade de kunnat klicka på länken direkt och på så vis enklare kunnat ansluta till föräldramötet. Detta är en lärdom vi tar med oss till nästa år. Den PowerPoint-presentation som delgavs vid föräldramötet har dock även de vårdnadshavare som inte deltog i mötet kunnat ta del av. Barn och vårdnadshavare har uppfattats vara förberedda inför övergången till förskoleklass. Inför nästa års överskolning planerar vi att kontakta kommunens två förskolor för att bjuda in till gemensam träff där barnen får möjlighet att träffa varandra ytterligare innan skolstart.

Uppföljning, utvärdering och utveckling:

Varje vecka sker planering på varje avdelning där föregående veckas undervisning utvärderas och kommande vecka planeras. Att utvärdera föregående vecka samt planera kommande vecka är ett inarbetat arbetssätt sedan lång tid tillbaka. Tidigare gjordes all planering och utvärdering via PowerPoint. Nu finns en likande funktion i TYRA vilket gör att all personal har tillgång till samma dokument. Det gör det hela lättillgängligt och mer lättarbetat. Det upplevs logiskt och smidigt att arbeta i och sparar mycket tid jämfört med när allt skulle föras över och skrivas ut analogt. Det går även att i TYRA göra direkta kopplingar till målen i läroplanen vilket underlättar och gör arbetet med Lpfö-18 levande.

Dokumentation kring utvärdering och planering utgör underlag för utvärdering av varje termin och den slutliga kvalitetsrapporten. Samtliga pedagoger deltar i planering och utvärdering. Under viss del av terminen har mindre tid funnits för skriftlig utvärdering av föregående veckas undervisning. Detta då planering av andra aktiviteter, exempelvis överskolning av barn till skolan, har tagit tid från ordinarie avdelningsplanering. För att upprätthålla god standard i vårt systematiska kvalitetsarbete och säkerhetsställa att det sker fullgod undervisning vid förskolan behöver vi arbeta med att tillse att det alltid finns tid och utrymme för skriftlig utvärdering av föregående veckas undervisning. Vid APT diskuteras hur vi kan vidareutveckla våra veckoplaneringar och dokumentationer. Vi upplever att dialog, reflektion och analys finns som en naturlig del i vårt dagliga arbete, oss pedagoger emellan.

Förskolans SKA-grupp har tillsammans med styrelsen under läsåret arbetat med rutiner och arbetssätt för vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi ser arbetet med SKA som en positiv utveckling för utbildningen genom att vi synliggör och har utvecklat en struktur på vårt arbetssätt. Vi har tillsammans med styrelsen haft en kvalitetsdialog inför överlämning av vår kvalitetsrapport där vi samtalat och reflekterat kring utbildningen under läsåret som gått.

2. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden 2021/2022

Omsorg, utveckling och lärande (digital teknik)

Under läsåret har vi arbetat med att utveckla användandet av teknik tillsammans med barnen. Målsättningen har i enlighet med Lpfö-18 varit att ge barnen förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen.

Vi har arbetat för att vara närvarande pedagoger tillsammans med barnen vid användande av lärplatta. Vi har utvärderat, rensat och köpt in nya appar att använda i utbildningen. Fokus har varit att erbjuda appar som främjar kreativitet och stimulerar aktivt deltagande där barnen blir producenter istället för konsumenter.

Vidare har vi använt oss av lärplatta för att söka information vid exempelvis utflykter, samlingar med mera. Vi har utvecklat användandet av programmering och köpt in digitala hjälpmedel som en robot, teknikägg, samt en digital ”lupp” att koppla ihop med lärplattan för att undersöka olika föremål. Ett sinnesrum har upprättats på vardera avdelning där barnen ges möjlighet att utforska bland annat ljus och former i samspel med teknik. Green screen har använts i utforskandet av teknik och för att skapa ett källkritiskt tänkande hos barnen genom dialog kring alstret.

Appen ”Polyglutt, det digitala biblioteket”, har införskaffats och är ett uppskattat inslag i utbildningen. Med hjälp av projektor kan böcker visas så att alla kan se. Barnen tycker om att ta del av böcker via appen. I appen finns olika teman att välja vilket gör det enkelt att matcha med de teman som är aktuella i undervisningen. Barnen frågar efter specifika böcker och vi pedagoger kan enkelt ta fram en bok på givet tema. Det finns även bra material för samtal kring olika ämnen samt arbetsmaterial gällande fakta och forskning.

Analys och fortsatt utveckling

I utbildningsplanen för läsåret 21/22 var målsättningen att arbeta med utvecklande av tekniska hjälpmedel med de äldre barnen i verksamheten. Vi har uppfattat att utvecklingsarbetet även har varit applicerbart tillsammans med de yngre barnen och båda avdelningarna har därför arbetat utifrån teknik-målet.

Tack vare inköp av digitala hjälpmedel har vi haft bra möjlighet att arbeta med teknik tillsammans med barnen i vardagen. Småbarnsavdelning (Ekorrarna) har arbetat mycket med green screen-teknik och kopplat det till sina teman. Barnen har tyckt om det och visat förståelse för vad som händer. Numera frågar barnen inte lika ofta efter att få spela spel på iPaden, utan uttrycker istället att de vill utnyttja tekniken som en lärplatta erbjuder. Barnen visar stolthet för det de har gjort/ producerat med hjälp av teknik.

Vi pedagoger har gått igenom, rensat samt upprättat ett bra bassortiment av appar.

Vi upplever att det nu finns ett mer medvetet tänk kring vilka appar som används i verksamheten och ser att barnen skapar, bygger och lär sig inom flera olika områden, exempelvis bokstäver, djur och rymden.

Teknik och digitala läromedel är ett område under ständig utveckling. Vi uppfattar att det finns mer att lära, ta del av och förstå. Vi ser behov av att fortsätta arbeta med barnen som producenter, att vidareutveckla förmågan att använda digital teknik i vardagen och anamma ett digitalt förhållningsätt.

Omsorg utveckling och lärande (barns alla språk & språkutveckling)

Vår målsättning har varit att synliggöra och uppmuntra barns alla språk samt skapa förutsättningar för barnen att utveckla sitt språk. Behov har även funnits att arbeta mer med språkutveckling då vissa barn i förskolan har/ har haft olika former av språkstörning.

Vår undervisning och utbildning har anpassats för att ge barnen en stimulerande miljö med fokus på språket. Vi har bland annat lekt språklekar och haft mungymnastik. Barnen har fått lyssna till högläsning och samtal har förts kring litteratur och andra texter. Vi har köpt in/lånat böcker utifrån förskolans projektarbeten och de områden vi arbetat med. I samband med olika nationaldagar, FN-dagen och liknande har vi uppmärksammat att det finns olika språk och kulturer i världen. Detta genom att exempelvis läsa om samt lyssna till olika språk. Både engelska och svenska har använts i undervisningen. Många barn har frågat efter engelska ord och vi har läst vissa böcker på engelska.

Vi har vävt in skapande verksamhet i arbetet med språkutveckling. Arbetat utifrån olika sagor på både stor- och småbarnsavdelning. De äldre barnen har via särskild lek tränat på att sätta ord och föremål i rätt sammanhang och på så vis tränat både minne och språk. Barnen har även intervjuats om drömmar och tränat på att samma ord kan ha olika betydelse. Vi har under året både sjungit mer samt läst fler böcker tillsammans med de äldre barnen. Undervisningen har inrymt fler samtal om vad böcker, filmer och musik som använts i undervisning innehåller.

Med hjälp av appen Polyglutt har vi haft tillgång till många olika slags böcker och litteratur med fokus på olika slags språk samt språkutveckling.

Ena avdelningen har använt sig av digitala hjälpmedel för att återberätta och återskapa olika sagor utifrån olika perspektiv. Ett exempel är "PuppetPals" där barnen med sin röst och bilder har kunnat skapa egna sagor. Då har bland annat tal, uttryck, ordförståelse tränats.

Analys

Arbete med språkutveckling är ett ständigt återkommande område i förskolans verksamhet. Detta eftersom barn i förskoleåldern befinner sig i en intensiv fas av sitt

språkutvecklande. Att anpassa och skapa stimulerande läromiljöer för barnen har varit och är ett kreativt och roligt arbete. Vi vill utveckla än mer skapande verksamhet till vårt språktema och fortsätta väva ihop teori och praktik. Barnen upplevs nyfikna och efterfrågar ofta skapande inslag i utbildningen.

Barnen upplevs stimulerade av att ta del av berättelser och fakta via olika slags medier. Vi ser att de äldre barnen utvecklar sin förståelse för innehållet i en läst bok eller visad film. Detta tack vare samtal om berättelsers innehåll och budskap. Att skapa gemensam förståelse via dialog mellan pedagoger och barn ger en större bredd kring förståelsen av innehållet i berättelsen.

Vi upplever ett allt större intresse hos barnen kring böcker och språk sedan vi startade detta tema. Numera sitter barnen tillsammans och läser/ tar del av innehåll i böcker. De kommer till oss pedagoger och frågar efter olika sagor/berättelser samt undrar över ord på andra språk än svenska.

Omsorg, utveckling och lärande (människa/samhälle)

Under läsåret har vi arbetat med att utveckla förståelse för människors och samhällets inverkan på varandra. Vår målsättning har utifrån Lpfö-18 varit att ge barnen möjlighet att utveckla kunskaper om hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. Vi har gjort studiebesök på banken, utflykter i samhället, utforskat vår närmiljö genom promenader och besök på olika lekplatser, hälsat på i skolan och tillsammans med de äldsta barnen gjort en större utflyktsresa till Alingsås. Under våren köptes el-lådcyklar in till verksamheten för att bland annat möjliggöra ett större utforskande av vår natur, miljö och vårt samhälle.

De yngre barnen har varit i Grästorps tätort vid flera tillfällen och tagit reda på vart flera av barnen bor, tittat på husen och pratat om vad husen är byggda av. På småbarnsavdelningen har även Allemansrätten varit ett fokusområde.

På båda avdelningarna har samtal förts kring hur man ska vara mot varandra, hur olika saker känns, hur man behandlar varandra och att familjer kan se olika ut.

Alla barn har varit regelbundet i skogen under läsåret och samtal har förts kring vett och etikett i naturen.

Analys och fortsatt utveckling

Lådcyklarna har underlättat för oss att genomföra fler olika slags utflykter i vår närmiljö. Samtliga barn är bra skräpplockare och uttrycker förståelse för att varken djur eller natur trivs med skräp i skog och mark. Vi ser att barnen har utvecklat förmåga att vara varsamma med det som finns i naturen. De visar förståelse för att man exempelvis inte bryter sönder grenar eller river upp mossa i skogen, att det är vi människor som påverkar hur naturen och miljön mår.

Vi har under läsåret inte haft så mycket utforskande i samhället som vi önskat. Under hösten och vintern förelåg fortsatt restriktioner på grund av covid 19-pandemin. Vi

undvek därför offentliga platser som bibliotek och liknande. På storbarnsavdelningen var barngruppen också stor vilket gjorde att anpassningar av aktivitet och undervisning fick göras så att det blev bra för samtliga barn. Under våren möjliggjordes fler utflykter i samhället. Låd cyklarna gjorde att fler barn kunde tas med på utflykt samtidigt och när covid 19-restriktioner hävdades bidrog det till att det fanns fler platser att besöka. Barnen har varit nyfikna och tyckt om utflykter i vår närmiljö. Vi vill därför arbeta vidare med ovan nämnda område under kommande läsår.

Utöver de tre prioriterade utvecklingsområden som vår verksamhet har arbetat med under läsåret har vi uppmärksammat ett behov av att arbeta mer med fysisk aktivitet tillsammans med barnen. Detta då vi tagit del av forskning och undersökningar som visat att barn idag rör sig för lite vilket kan ha negativ hälsopåverkan redan i tidig ålder. Vi har därför valt att bli medlemmar i Generation PEP och arbetat aktivt och återkommande med rörelse och fysisk aktivitet på olika vis. Det strävansmål i Lpfö-18 som stödjer detta område är: *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande”*.

Vi har infört planerad ”utefys” med varierande aktiviteter, två dagar per vecka då samtliga barn är på gården. På storbarnsavdelningen har ”veckodans” införts där vi lärt oss koreografi som vi tränat på flera dagar i veckan. De yngre barnen har utfört Generation PEP:s tabata-pass en dag i veckan.

Tack vare medlemskap i Generation PEP har vi fått möjlighet att hämta ny information och inspiration till våra aktiviteter och måltider. I samband med Förskolans dag genomfördes Asphagenruset, ett lopp att ta sig igenom genom att springa, lunka, gå eller på annat vis ta sig från start till mål. Vi kallar förskolans dag för vår ”PEP-dag”.

Vidare har vi planerat att utveckla och utvidga förskolans utegård för att möjliggöra mer fysisk aktivitet för våra barn.

3. Uppföljning av huvudmannens prioriterade utvecklingsområden 2021/2022

Kvalitetssäkra det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Under läsåret har styrelsen fortsatt arbetet med vidareutveckling av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. En SKA-grupp har införts där tre styrelserepresentanter ingår. Gruppen har tillsammans med pedagogernas SKA-grupp på verksamhetsnivå haft samverkansträffar en till två gånger per termin. Vid dessa träffar har fokus varit att vidareutveckla årshjulet kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet, ett för verksamhetsnivå och ett för huvudmannanivå.

Samverkansträffarna har även fokuserat på dialog kring upprättad likabehandlingsplan samt presentation av genomförd föräldraenkät med tillhörande enkätsvar. Styrelsen har följt upp de rutiner som finns beträffande systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och gjort vissa justeringar.

Analys och fortsatt utveckling

Huvudmannens ansvar i det systematiska kvalitetsarbetet är omfattande och ett område där styrelsen har lagt stort fokus under det gångna läsåret. Att införa en SKA-grupp bestående av några representanter ur styrelsen har varit hjälpsamt. Det har upplevts mer lättarbetat att arbeta med rutiner och annan kvalitetssäkring i en mindre grupp jämfört med om hela styrelsen skulle arbeta fram allting tillsammans. Det har sparat tid och effektiviserat arbetet. Samverkansträffar med pedagogernas SKA-grupp har varit innehållsrika och placerats strategiskt under läsåret med tydligt fokus och syfte för varje träff. Dessa träffar och dialoger har genererat viktig, användbar information och kunskap för både verksamhets- och huvudmannanivå. Det har skapat större inblick och förståelse för varandras roller och ansvar och vi har exempelvis kunnat samtal kring ett specifikt svar från föräldraenkäten, utifrån våra respektive ansvarsområden på verksamhets- kontra huvudmannanivå. Sammantaget har det skapat bra underlag för hur vi kan arbeta vidare med utveckling av vår verksamhet och förskolans utbildning. Utmaningen framåt är att skapa en tydlighet i övergång mellan avgående och nytillträdde styrelserepresentanter. Eftersom styrelsen endast består av föräldrar som är medlemmar i föreningen och medlemskapet avslutas när barnen slutar på förskolan finns det en naturlig rörlighet i styrelsens sammansättning. För att viktig kunskap inte ska tappas i byte mellan gamla och nya styrelserepresentanter behöver styrelsen arbeta vidare på att förfina överlämningsrutiner för respektive styrelsepost samt för arbetet i SKA-gruppen.

Omsorg, utveckling och lärande - utemiljö

Styrelsen har under tidigare läsår haft särskilt fokus på att ge förutsättningar för personalen att utveckla och bedriva utomhuspedagogik. Det pågår ett utvecklingsarbete kring förskolans utemiljö med syfte att göra det mer tillgängligt för utomhuspedagogik.

Analys

Att utveckla utemiljön på förskolan är ett arbete som görs i etapper i samverkan mellan personal och styrelse och något som har fortlöpt under det gångna läsåret. Förskolans rektor deltar vid varje styrelsemöte i syfte att skapa brygga mellan verksamhet och huvudmannanivå. Styrelsen och verksamhetens pedagoger har på så vis kontinuerlig dialog kring nästa steg i utvecklingsarbetet. Alla är införstådda med att utvecklingsarbetet behöver fortsätta ske i en takt som är hanterbar och i balans med aktuell budget.

Omsorg, utveckling och lärande - språkutveckling

Styrelsen har under det gångna läsåret haft särskilt fokus på att ge personalen förutsättningar att arbeta med språkutveckling. Målsättningen har varit att förskolans

pedagoger ska ha arbetat med att främja barnens språkutveckling i allmänhet och i synnerhet för de barn som i nuläget har någon form av språkstörning.

Analys

Styrelsen har kunnat följa pedagogernas arbete med språkutveckling under läsårets gång. Detta genom att vid kvalitetsdialog i december -21 samt juni -22 diskuterat målsättning och fokus på språkutveckling. Pedagogerna har för styrelsen beskrivit hur de arbetar och styrelsen har kunnat ställa frågor kring behov, resurser osv.

4. Framgångsområde 2021/2022

Digitalisering & rörelse

Under läsåret har vi köpt in olika tekniska hjälpmedel att använda i vår undervisning. Vi har även gått kurser för att lära oss mer om digitalisering. Den digitala tekniken har aktivt vävts in i utbildningen under året. Det har gett oss pedagoger nya sätt att lära ut samt gett barnen nya verktyg för inläring. Vi uppfattar att digitala hjälpmedel kompletterar våra andra mer väletablerade inlärningsmetoder på ett bra sätt och att det sammantaget skapar en bred inlärningspalett att använda i vår utbildning.

Vi har via medlemskap i Generation PEP samt genom utbildningar, rapporter och annan forskning ökat vår medvetenhet kring barns hälsa och vikten av rörelse. Vi genomför numera dagligen olika planerade rörelseaktiviteter så som tabata, veckodans, utefys, skogsutflykter, hinderbanor, gymnastik med mera. Vi ser och känner rörelseglädje hos både barnen och bland oss pedagoger. Det upplevs vara ett roligt och bra sätt att främja god hälsa.

5. Plan för prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Plan för förskolans prioriterade utvecklingsområde

Omsorg, utveckling och lärande (digital teknik)

Kommande läsår ska vi fortsätta utveckla och utöka vårt arbete med digitala verktyg. Vi vill bibehålla en adekvat digital kompetens och hålla oss à jour med aktuell forskning och digital utveckling. Målsättningen är att barnen ska fortsätta utveckla sin förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen (Lpfö-18).

Omsorg, utveckling och lärande (människa/samhälle)

När covid 19-pandemin (och de begränsningar det fört med sig) nu har lagt sig ser vi ökad möjlighet till att röra oss mer fritt i Grästorps tätort och i vår närmiljö. Vi vill fortsätta arbeta med lärande kring hur människor och samhälle påverkar varandra samt hur vår närmiljö ser ut. Det finns även behov och önskan om att arbeta med tema kopplat till människokroppen. Under kommande läsår ska vi fokusera på:

- Att ge barnen ökad kunskap och förståelse för olika slags yrken. Detta genom att göra studiebesök på olika arbetsplatser samt ordna så att barnens föräldrar besöker förskolan och presenterar olika yrken.
- Att medvetandegöra barnen om kroppen och dess funktioner, skapa grundläggande förståelse för hur kroppen fungerar och vad den behöver för att må bra.

Omsorg, utveckling och lärande (natur & miljö)

Vi vill fokusera mer på att barnen ska få ökad förståelse för natur och miljö. Målsättningen är att barnen lär sig om olika samband i naturen, hur natur och människor påverkar varandra samt hur människors olika val i vardagen påverkar och kan bidra till hållbar utveckling (Lpfö-18). Under kommande läsår ska vi fokusera på att:

- Utveckla vår utomhuspedagogik, söka information när vi är ute, ha mer undervisning på gården och i vår övriga utemiljö samt använda naturmaterial i planerade undervisningar.
- Göra medvetna materialval i vår skapande verksamhet, prova olika material i olika miljöer.
- Öka barnens delaktighet i förskolans källsortering och övriga miljöarbete.

Utveckla ateljé & skapande verksamhet

Vi uppfattar att barnen stimuleras och får utlopp för mycket nyfikenhet och kreativitet via vår skapande verksamhet kopplat till olika slags teman. Under kommande läsår vill vi fokusera på att utveckla miljön och arbetet i vår ateljé. Detta genom att:

- Använda olika material i olika sammanhang; ta ut material och använda/prova dess användbarhet utomhus, ta in naturmaterial och använda dessa inomhus.
- Utöka användandet av ateljén överlag.
- Erbjud en miljö där barnen kan inspireras och ha möjlighet att uttrycka nyfikenhet, kreativitet och skaparlust.
- Göra material och verktyg lättillgängliga och anpassade för barn i olika åldrar och utvecklingsnivå.
- Skapa trivselregler tillsammans med barnen för hur lokalen och materialen ska hanteras.

Plan för huvudmannens prioriterade utvecklingsområde

Kvalitetssäkra det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)

Behov finns av att skapa en tydlighet i övergång mellan avgående och nytillträdda representanter i styrelsen. Detta som ett led i att fortsatt kvalitetssäkra det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Eftersom styrelsen endast består av föräldrar som är medlemmar i föreningen och medlemskapet avslutas när barnen slutar på förskolan finns det en naturlig rörlighet i styrelsens sammansättning. Styrelsen behöver arbeta vidare med att förfina överlämningsrutiner för respektive styrelsepost samt för arbetet i SKA-gruppen. Rutinen för utbildning inom SKA-arbete för styrelsemedlemmar ska ses över och vid behov uppdateras.

Förskolan Asphagen är medlem i ”Idéburen välfärd”, en nationell bransch- och intresseorganisation som genom rådgivning och stöd skapar goda förutsättningar för att bedriva samhällsviktig verksamhet, exempelvis förskola. Vi får genom medlemskapet stöd och rådgivning i arbete både på verksamhets- och huvudmannanivå. Det är tacksamt och nödvändigt då det inte alltid finns föräldrar i styrelsen som till vardags arbetar inom utbildning och skola.

6. Delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet

Samtliga vårdnadshavare erbjuds att uttrycka sin upplevelse av utbildningen via en årlig föräldraenkät samt genom medlemsmöten och föräldraråd. I samband med medlemsmöte en gång per termin hålls ett forum för samråd (föräldraråd). Där presenteras innehållet i läsårets utbildningsplan och de prioriterade utvecklingsområden som finns för aktuellt läsår. Föräldrar ges vid dessa tillfällen möjlighet att uttrycka åsikter och tankar kring utbildningen. Vid årliga utvecklingssamtal finns också möjlighet för vårdnadshavare, barn och personal att utbyta tankar och åsikter kring barnets vistelse på förskolan samt hur utbildningen

fungerar. Som underlag för detta finns både barnintervjuer och frågeformulär som delas ut till vårdnadshavare inför samtalet.

Med hjälp av vårt barnråd, omröstningar och andra dagliga dialoger har barnen möjlighet att regelbundet uttrycka sina tankar och önskningar kring sin utbildning och skolmiljö.

Alla pedagoger, rektor och styrelserepresentanter deltar i SKA-arbetet och i kvalitetsrapporten som sammanställs varje läsår. Pedagogernas SKA-grupp arbetar under året fram underlag som både styrelse och övriga pedagoger får möjlighet att ta del av och ge åsikter och förslag på ändringar till. Pedagoger och rektor har arbetat fram den slutliga rapporten under en kompetensutvecklingsdag. Styrelserepresentanter har i egen grupp vid separat tillfälle arbetat med frågorna på huvudmannanivå.

Grästorps 22-08-14

Tina Edqvist
Rektor

Christina Karlsson
Förskollärare

Jana Karlsson
Styrelserepresentant

Amanda Hellberg
Styrelserepresentant